



**FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE**

*Sammen skaber vi det
bedste sted at bo*



Tinghøj

Vuggestue og børnehave

Privat institution

Pædagogisk læreplan for Tinghøj Vuggestue og Børnehave

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for personalets pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner i relation til de intentioner, mål og krav, som fremgår af Dagtilbudsloven. I teksten finder du løbende links til supplerende informationer på vores og andre relevante hjemmesider

Læreplanen er et fagligt dokument, hvor du som læser får et kig ind i det pædagogfaglige rum. Efter hvert afsnit indsætter vi beskrivelser, hvor du kan læse om, hvordan personalet omsætter den pædagogiske læreplans intentioner og mål i praksis. Du vil her blive præsenteret for to pædagogiske værktøjer *Miniprojektbeskrivelser* og *Praksisfortællinger*, som personalet bruger i arbejdet med pædagogisk læreplanlægning.

Et *Miniprojekt* er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagogiske medarbejdere, med henblik på at planlægge, undersøge, evaluere og udvikle pædagogisk praksis. *Praksisfortællinger* er fortællinger om udvalgte episoder fra pædagogisk praksis, fortalt af pædagogiske medarbejdere, med henblik på at formidle, undersøge og udvikle den pædagogiske praksis. Formålet med at bruge disse værktøjer er, at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den pædagogiske læreplan.

Gennem personalets beskrivelser får du mulighed for, at følge deres overvejelser og valg, når de udvikler og udfolder pædagogikken inden for læreplanens forskellige områder og temaer. Vores pædagogiske læreplan opdateres løbende med nye projekter og fortællinger fra praksis.

Vi håber du finder relevant viden og indsigt undervejs – rigtig god læselyst!

Dette er et materiale fra Faaborg-Midtfyn Kommune.

Der er hentet inspiration fra Børne- og Undervisningsministeriets "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" samt "Skabelon til pædagogisk læreplan".

Miniprojektskabelonen er udarbejdet i samarbejde med UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.

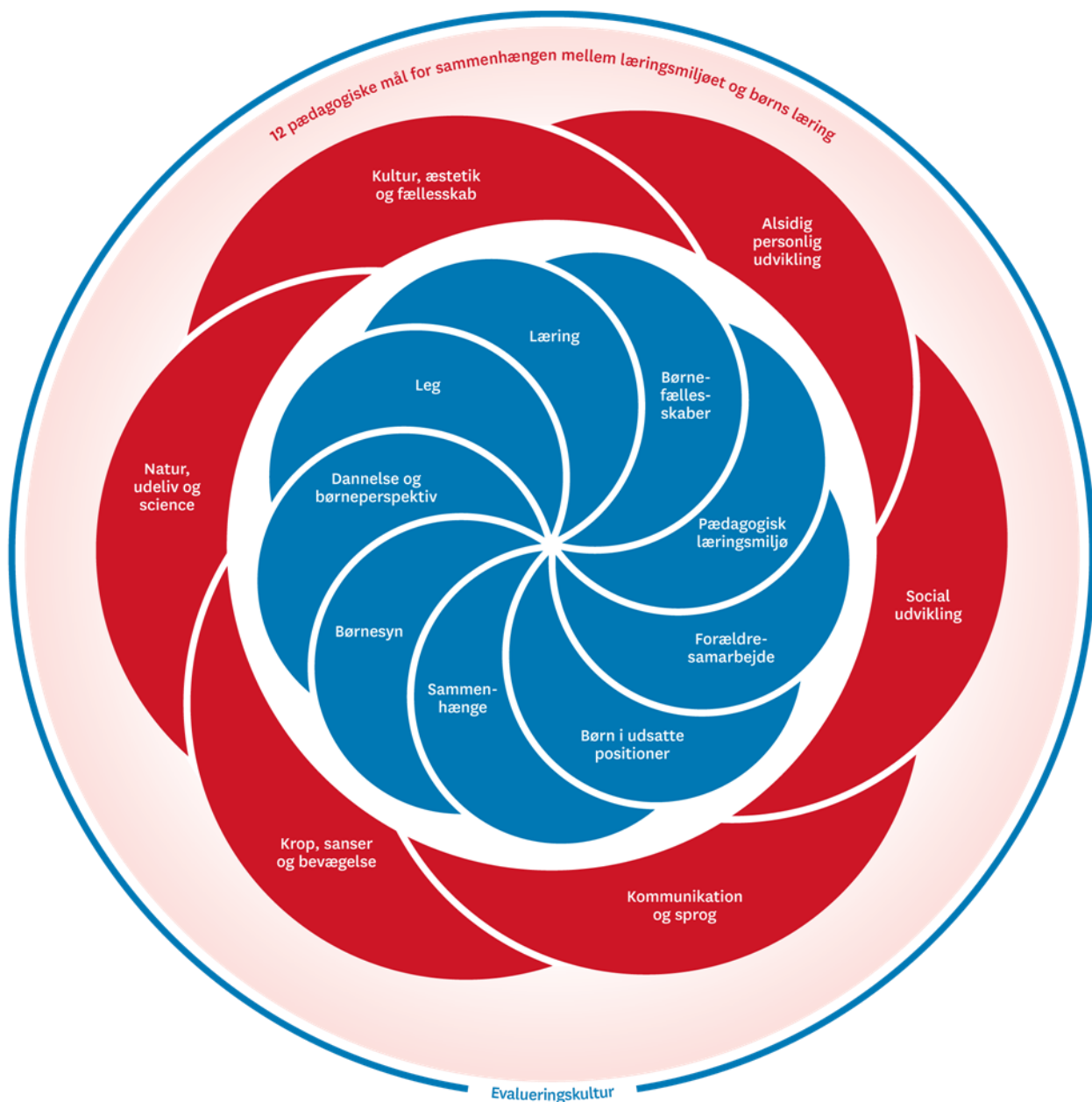
Skabelon til praksisfortællinger er udarbejdet med inspiration fra "Pædagogens grundfaglighed -Grundbog til pædagoguddannelsen", DAFOLO.

Indhold

.....	1
Pædagogisk læreplan for Tingshøj Vuggestue og Børnehave.....	1
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	5
Hvem er vi?.....	7
Pædagogisk grundlag.....	9
Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber	10
Pædagogisk læringsmiljø.....	14
Miniprojekt på "Mig og min familie" Januar 2020	15
Evaluering af Miniprojektet.....	17
Samarbejde med forældre om børns læring.....	19
Miniprojekt på "Modtagelse af nyt barn i vuggestuen"	20
Evaluering af Miniprojektet.....	21
Børn i udsatte positioner.....	22
<i>Praksisfortælling fra børnehaven</i>	23
Sammenhængende børneliv	24
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.....	26
Inddragelse af lokalsamfundet	26
Miniprojekt på "Vuggestuens tur i skoven - Bøgegrotten" Juni 2020.....	27
Evaluering af Miniprojektet.....	29
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	30
Miniprojekt af "Afslapping for børnehavegruppen" Januar 2019.....	31
Evaluering af Miniprojektet.....	32
De seks læreplanstemaer	33
Alsidig personlig udvikling	34
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	34
Miniprojekt på "Hvem er jeg? – Vuggestuen" Februar/marts 2020	37
Evaluering af Miniprojektet.....	39
Social udvikling	41
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	41
Miniprojekt af "Forår på legepladsen – fra jord til bord" Maj 2020	43
Evaluering af Miniprojektet.....	44
Kommunikation og sprog	46
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	46
Praksisfortælling "Sangkuffert i vuggestuen" Juni 2020	48
Krop, sanser og bevægelse.....	49

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	49
Miniprojekt på "Krop, sanser og bevægelse i børnehaven" September 2020.....	51
Evaluering af Miniprojektet.....	52
Natur, udeliv og science	53
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	53
Miniprojekt på "Forår på legepladsen – Krible Krable" Maj 2020	54
Evaluering af Miniprojektet.....	56
Kultur, æstetik og fællesskab	58
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	58
Evalueringskultur.....	61
Hvordan skaber vi en evalueringskultur?.....	61
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?	62

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der løbende til publikationen.

I Faaborg-Midtfyn kommune har vi udviklet et værktøj - *Læringsblomsten*, som hjælper os med, at holde styr på temaer og mål i den pædagogiske læreplan. Det gælder både når vi planlægger vores hverdag med børnene, samt når vi reflekterer over sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer, vi skaber, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her kan du få en præsentation af [Læringsblomsten](#)



Læringsblomsten findes også i en papirudgave, som du kan se et eksemplar af, hvis du henvender dig til personalet i vores dagtilbud.

Vi anvender blandt andet Læringsblomsten, når vi arbejder med *Miniprojekter* og *Praksisfortællinger*. Læringsblomsten giver os et overblik, når vi skal forholde os til læreplanens 6 indholdstemaer, samt de 12 mål for sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Temaer og mål er fastlagt via lovgivningen, og således fælles for alle dagtilbud i landet.

Hvis du vil vide mere om, hvordan personale og bestyrelser er blevet klædt på til at styrke arbejdet med pædagogisk læreplanlægning, kan du finde yderligere information på [Faaborg-Midtfyn Kommunes hjemmeside](#)

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold:

Tinghøj Vuggestue og Børnehave

Østre Ringvej 10
5750 Ringe

Institutionen er en integreret institution med 0 - 6 årige, fordelt i vuggestue og børnehave. Institutionen er privat institution i Fåborg Midtfyn Kommune og et samarbejde med andre daginstitutioner i FMK.

Tinghøj Vuggestue og Børnehave ligger i Ringe by i et villakvarter - tæt på skole og indkøbsmuligheder. I området er der stisystemer til byens centrum, til en lille skov, til Ringe Sø, til bibliotek, hal og svømmehal.

Den er centralt placeret med god infrastruktur til Odense, Svendborg, Fåborg og Nyborg med bus eller tog og institutionen ligger tæt på motorvejen Odense – Svendborg.

Åbningstider og lukkedage:

Institutionens åbningstider er:

Mandag til torsdag 6.20 – 16.30

Fredag 6.20 – 16.00

Personale:

Personalegruppen består af 1 leder, 4 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere.

Personalet har gennem årene fået kompetencer indenfor forskellige områder, så gruppen samlet dækker barnets forskellige udviklingsområder og fagets mange facetter.

Tinghøj er en gammel institution bygget i 1969, som datidens moderne institution. Den er velholdt og løbende vedligeholdt.

I 2009 blev der etableret 14 vuggestuepladser. Institution er opdelt i vuggestue med en stue, et mindre grupperum og et minikøkken. Fra stuen er der udgang til krybberum og til en lille gårdhave, som er indrettet til aldersgruppen.

Børnehaveafdelingen har ligeledes en stue, to mindre grupperum og et minikøkken.

Stuen er indrettet og opdelt med forskellige læringsområder, som kan ændres efter børnegruppen og dens behov, eller efter hvilket pædagogisk fokus, der er på et givet tidspunkt.

Legepladsen er stor med ild, jord og vand elementer (bålplads, graveområde og vandlege).

Der er nyttebuske, træer og køkkenhavekasser, hvor der dyrkes og høstes i mindre stil – fra jord til bord.

Der er motoriske legeredskaber, gynger, vipper, legehuse, cykelbane m.m. Legepladsen er kuperet og har forskellige områder, hvor der er huler og gemmesteder. Legepladsen er omkranset af træer, der virker som en lille skov og der er skabt mulighed for både sol og skygge, vilde lege og ro og fordybelse.

På legepladsen er der en terrasse, hvor aktiviteter kan flyttes ud, det meste af året.

Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside:

www.tinghoej-ringe.dk

<http://www.tinghoej-ringe.dk/personale/>





Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber

Her beskriver vi, hvordan de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os. De øvrige fire elementer i det pædagogiske grundlag skal fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan, så dem kan du læse mere om i de følgende afsnit.

Børnesyn:

I Tinghøj tager vi udgangspunkt i de børn, vi har indskrevet. For os er det vigtigt, at barnet respekteres som en selvstændig person, som vi vil give optimal omsorg, uanset hvem man er. Vi forsøger at støtte det enkelte barns udvikling igennem vores daglige pædagogiske praksis. Målet med vores didaktiske overvejelser omkring det enkelte barn er, at gøre dem livsduelige til at mestre livet, når de sendes videre herfra. Dette gør vi bl.a. ved at møde barnet ud fra nærmeste udviklingszone og sikrer os at barnet er i relationer og har tilknytning til andre børn og voksne. Vi kommunikerer anerkendende og ligeværdigt med det enkelte barn, hvor vi tager udgangspunkt i, at barnet altid handler ud fra sit bedste bud.

Dannelse og børneperspektiv:

I Tinghøj har vi fokus på, at børnene kommer med hver deres kultur. Vi skaber rum for, at der er fysisk plads til, at børnene kan lege og udforske venskaber og vi indretter lokalerne, så de er spændende og inspirerende at være i. Vi indretter vores rum, så børnene føler sig trygge og inspireret til leg, det gør vi fx ved at stille legetøj i børnehøjde. Vi skaber muligheder for, at små grupper af børn kan lege alene inde eller ude. Vi støtter barnet i at turde udfordre sig selv, tro på sig selv og blive accepteret for den "jeg er" og ikke for "det jeg gør". Vi giver det enkelte barn tid og rum til leg og fordybelse, hvorved barnet kan udvikle sig i sit eget tempo med respekt for deres iboende potentiale. Vi giver barnet oplevelser, der udfordrer dets udvikling, fantasi og kreativitet. Vi giver barnet mulighed for at udvikle den sociale forståelse og adfærd i leg, så dets evne til at samarbejde udvikles.

Leg:

I Tinghøj tænker vi legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø, som giver mulighed for at følge børnenes perspektiver gennem hele dagen. Vi mener at barndommens univers har en værdi i sig selv og hvor det centrale i dagligdagen er legen og de nære relationer til andre børn og voksne. Vi skaber rum og miljøer for at højne legen, der hvor børnene er og vi rammesætter legeaktiviteter. Vi vægter, at det enkelte barn lærer/kender/administrerer regler i leg. I formiddagstiden mellem kl.9-12, er der planlagte pædagogiske legeaktiviteter, med bl.a. fokus på inddragelse af det enkelte barn i legen.

Hvorfor tænker vi at leg er godt?

- Leg giver glade børn
- Leg gør børn sociale
- Leg udvikler motorik og kendskab til kroppen
- Leg udvikler sprog og kommunikation
- Leg udvikler forståelse for sig selv og andre
- Leg er samarbejde
- Leg udvikler demokratiske færdigheder
- Leg udvikler kreativitet
- Leg kan bruges til at bearbejde gode og dårlige oplevelser

Vi skaber plads til spontane og selvorganiserede lege i løbet af dagen og det er vigtigt for os at legen er fri og at legen er børnenes egne.

Den ægte udviklende leg er uden formål, uden planlagt start og slutning - og det er den specielt også når den foregår på legepladsen. (Se praksisfortælling længere nede)

Læring:

Børn lærer forskelligt og med vores faglige viden tilstræber vi at imødekomme det enkelte barns udfordringer og behov. Vi har didaktiske overvejelser (vi bibringer børnenes mulighed for at tilegne sig de bedste kundskaber) for børnenes forskellige læringsarenaer på legepladsen, i garderoben, på stuen, når vi er på tur osv.

Vores faglige tilgang er, at vi ser legen som primusmotor for læring. Børn skal kunne tilskrive læringen mening, for at overføre det lærte.

Vores læringsmiljøer er inddraget i de daglige rutiner og almindelige aktiviteter.

Børnene inddrages i planlægning af nye projekter ved, at der demokratisk tales med børnene om, hvad de kunne tænke sig at vide mere om eller er blevet optaget af.

Vores faglige tilgang til børns trivsel gør, at vi planlægger dagen i børnehaven, så den stimulerer det enkelte barn til at være nysgerrig, motiveret, arbejde koncentreret, fordybe sig, afprøve og bruge deres forestillingsevner.

Børnehavens og vuggestuens indretning - inde og ude - er med didaktiske overvejelser på, hvad der er godt for, at stimulere barnet til at gå i gang med at lege.

Vi tilstræber at tage udgangspunkt i de børn og forældre, vi har, og hele tiden justere.

Børnefællesskaber:

Vores pædagogiske tilgang omkring fællesskaber er, at alle børn og voksne skal føle sig velkomne i Tinghøj. Trivsel/tryghed er en forudsætning for, at læring kan finde sted. Vi er bevidste om, at pædagogerne er gode rollemodeller i alle arenaer. Vi tilstræber, at der er aktiviteter for alle børnene, ved at være i dialog med det enkelte barn/børnegruppen og imødekomme deres ønsker. Pædagogerne planlægger aktiviteter på tværs af aldersgrupper, så børnene får øje på nye fællesskaber. Oplever pædagogen manglende udvikling ved et barn/gruppe, sættes der særligt ind.

Her finder du links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside om hvordan vi forholder os til de fem centrale elementer:

<http://www.tinghoej-ringe.dk/vaerdigrundlag/>

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Børnesyn*, samt syn på *Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber*. Efterhånden som vi arbejder med elementerne i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan de fem elementer bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

Praksisfortælling fra Tinghøj Børnehave og Vuggestue

Solen skinner.

Der er liv og glade dage på legepladsen i Tinghøj.

På terrassen er der gang i musikanlægget og der er god stemning blandt børn og voksne. Der bliver sunget og danset og fire piger leger at de optager en musikvideo. En voksen imødekommer deres idé og sammen finder de grydeskeer i køkkenet, der kan bruges som mikrofoner.

Flere børn kommer til. (Børnefællesskaber, børnesyn)

På kanten af sandkassen sidder to børn. Den ene undersøger en myre gennem et forstørrelsesglas, imens han ivrigt fortæller det andet barn hvad han oplever.

Ved siden af sidder tre piger og laver sandkager. Et vuggestuebarn putter sand i munden. En stor pige siger at hun ikke må spise det – men lege at hun spiser det.

To drenge graver et stort hul. En tredje dreng kommer til. Han fylder sand i hullet. De to drenge råber og den ene giver ham et skub. En voksen kommer hen og sammen taler de om hvad der er sket.

I indgangen til garderoben sidder en lille pige i skødet på en voksen. Hun er ked af og hun savner sin mor. Den voksne sætter ord på og det hjælper at få af vide at det er okay at være ked af det. Pigen får et knus. Snart er hun på vej tilbage på cykelbanen. (Dannelse og børneperspektiv)

Et vuggestuebarn sidder i sansegynge. Han holder godt fast, så han ikke falder ned.

Han griner og peger. Han har fået øje på sin storesøster.

Den voksne ved siden af gynge råber til hende at hendes lillebror er glad for at se hende.

31-01-2024

Pigen løber ned til gyngen, kravler op og giver sin lillebror et knus.

Fem store drenge har taget løbetrykker med op på legepladsens store bakke.

De suser hurtigt ned og snart vælter den ene.

Det var fedt, råber de, da de opdager at der ikke skete noget.

De er enige om at det var et rigtig stunt og de gør klar til endnu et løb. (Børneinitieret leg)

I skoven har en voksen tændt op i bålet.

Rundt om sidder en gruppe børn. De synger og venter spændt på at popcornene i gryden bliver færdige.

Solen skinner.

Der er liv og glade dage i Tinghøj



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Her beskriver vi, hvordan vi hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I Tinghøj har vi didaktiske overvejelser omkring dagens rutiner og planlagte aktiviteter, fx i børnenes leg, spontane aktiviteter, daglige rutiner som bleskift, frokost, oprydning, i garderoben m.m.

Barnet lærer i de aktiviteter, det deltager i, og af de udfordringer barnet møder, og når barnet selv begynder at undersøge og eksperimentere. Læring finder sted både i ikke planlagte og i pædagogisk planlagte aktiviteter, i hverdagens praktiske og spontane gøremål, samt i barnets leg og udforskning. I princippet er alle situationer læringsituationer.

Det pædagogiske personale tænker derfor læring ind i de forskellige typer aktiviteter, som barnet involveres i. Desuden tilstræber det pædagogiske personale, at barnet aktiveres og alle sanser kommer i spil ved enhver aktivitet ud fra antagelsen:

”Den, der aktivt deltager, lærer noget”.

Herunder ser I en illustration – Læringsmiljø-modellen. Den viser, hvilke elementer der tilsammen udgør det pædagogiske læringsmiljø: De daglige rutiner, vokseninitierede aktiviteter og børnekultur – holdt sammen af lege og fællesskaber.



Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside.

<http://www.tinghoej-ringe.dk/paedagogiske-laeringsmiljoe/>

<http://www.tinghoej-ringe.dk/boernehave/>

<http://www.tinghoej-ringe.dk/vuggestue/>

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Pædagogisk Læringsmiljø*. Efterhånden som vi arbejder med læringsmiljøet i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi udvikler læringsmiljøet i vores hverdag sammen med børnene.

Miniprojekt på "Mig og min familie" Januar 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi oplever i børnehaven at mange af børnene i den seneste tid har været nysgerrige på spørgsmål som; hvem er jeg i familie med, hvor kommer jeg fra og hvor bor jeg?

Vi har derfor valgt at følge børnenes spor og interesse og vil ud fra disse planlægge et forløb med temaet "Mig og min familie"

Vi er nysgerrige på om forløbet vil gøre børnene mere bevidste om:

- Hvem er jeg – og hvem er de andre børn?
- Hvordan ser jeg ud – og hvordan ser de andre børn ud?
- Hvor kommer jeg fra – og hvor kommer de andre børn fra?
- Hvem er i min familie?
- Hvor bor jeg – og hvor bor de andre børn?
- Hvilket sprog taler jeg – og hvilket sprog taler de andre børn?

Vi vil i forløbet have fokus på følgende læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Sproglig udvikling

- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse

Miniprojektets fokus

Vi vil gennem vokseninitierede aktiviteter arbejde med temaet "Mig og min familie".

Vi vil på planlagte dage og tidspunkter arbejde i mindre børnegrupper, hvor relationer og fællesskab er i fokus.

Vores daglige samlinger i børnegrupperne vil indeholde sange og dialog omkring ovenstående tema.

Vi vil snakke om familieforhold og vi vil gøre brug af børnenes egne fotografier. Hvert barn laver sin egen fotobog.

Vi vil tale om navne, efternavne, adresser m.m. Her vil vi male huse og lave vores egen lille by.

Vi vil tale om udseende og forskelligheder i forbindelse med dette, hvor vi skal tegne os selv.

Vi vil have fokus på Den styrkede pædagogiske læreplans elementer i læringsmiljøet:

- Dannelse og børneperspektiv

Dette medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde og vi ønsker at børnene har indflydelse på udformningen af forløbet, hvor vi evt. vil lave tilføjelser/ændringer undervejs efter børnenes interesser/ønsker.

- Læring

Læring omkring barnets selv, vil ske gennem vores voksenstyret aktiviteter, hvor vores pædagogiske læringsrum vil fremme børnenes forståelse for "hvem er jeg?"

- Børnefællesskaber

Vi som pædagogisk personale fastsætter rammerne for at alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet, hvor de oplever at blive respekteret og lyttet til – trods forskelligheder (sprog, udseende, familieforhold m.m.).

- Det pædagogiske læringsmiljø

Vi vil etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene gennem leg, vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter giver børnene mulighed for at udvikle deres viden omkring sig selv, sin familie m.m.

Projektdeeltagere

Alle børn og medarbejdere i børnehaven.

Vi vil inddrage forældrene i forhold til fotografier og evt. information om det enkelte barns familie.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi ønsker med dette forløb at børnene vil få en større forståelse for;

Hvem er jeg?

Hvem er min familie?

Vi tror at børnene igennem dette forløb vil få en oplevelse af at vi alle er forskellige og at vi hver især er unikke.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi forventer at opleve at alle børn oplever samspil og tilknytning til andre børn og voksne.

Vi forventer at opleve at alle børn vil føle sig mødt, respekteret og anerkendt som den han/hun er.

Vi forventer at opleve at alle børn føler sig trygge og derved vil være nysgerrige på og have lyst til at deltage i forskellige aktiviteter.

Vi forventer at opleve at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, hvor de udvikler empati og relationer.

Vi forventer at opleve at alle børn udvikler deres sprog, der bidrager til at forstå sig selv, hinanden og omverdenen.

Vi forventer at opleve at alle børn føler sig mødt af positive og nærværende børn og voksne – både i det store fællesskab og i mindre grupper.

Plan for miniprojektet og tidsramme

Vi arbejder med temaet to gange ugentligt.

Vi er opdelt i grupper – på tværs af alder, hvor vi arbejder i værksteder.

- I uge 8 laves der fotobøger

- I uge 9 males der huse af mælkekartoner

- I uge 10 bygges en by af mælkekartonshuse

- I uge 11 tegnes der selvportrætter

- I uge 12 færdiggøres mangler og der opstilles til fernisering for forældre (fredag. d. 27 marts.)

Vi vil dokumentere forløbet med en afsluttende fernisering/udstilling af vores projekt.

Vi vil løbende dokumentere på vores fælles opslagstavle i form af ugeplan m.m.

Vi vil dokumentere med fotos, video og observationer.

Forløbet skal løbe fra uge 8 – 12.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Grundet Corona-krise blev dette projekt ikke gennemført. Vi nåede ikke at holde fremvisning/fernisering for vores forældre. Børnene har efterfølgende fået deres færdige kreative produkter med hjem.

Vi oplevede i løbet af projektet at børnene var rigtig glade for deres foto familiebøger. De stod tilgængeligt fremme og blev ofte kigget i. Børnene havde også stor interesse i hinandens bøger.

Forældre giver udtryk for at deres børn er blevet mere bevidste om deres familiemedlemmer og deres bosted/adresse.

Vores øvede sange bliver ofte sunget, både på legepladsen, i garderoben og derhjemme (giver forældre udtryk for).

Undervejs i projektet gav de ældste børn udtryk for at have interesse for størrelse, vægt, alder m.m. Dette blev tilgodeset og børnene blev målt, vejjet m.m. Dette skulle have været tilføjet i barnets familiemappe, men nåede desværre ikke at blive færdiggjort.

Vores intension omkring dokumentation var at gøre brug af fotos og videoklip. Dette skal vi i kommende projekter være bedre til at få gjort, da der var mangel på dette.

Praksisfortælling af "Vuggestuen i garderoben"

Det er regnvejr og Tinghøjs vuggestue er på legepladsen. Der er gang i mudderlege forskellige steder, et par børn kravler på det lille legetårn og et nogen børn gynger. Stemningen er god og det virker rart på legepladsen.

Klokken nærmer sig 10.30 og dermed spisetid. Bente kalder på 3 af de mindste børn og fortæller dem, at de skal ind og vaske hænder og have madpakker. Børnene får lige tid til, at afslutte det de har gang i, og får en hjælpende hånd henover det ujævne græs. I garderoben bliver de 3 små hjulpet med, at få regntøjet af. Der bliver snakket om gummistøvler, regntøj, madpakker, beskidte fingre, vaske fingre og at nogen er trætte. Ole skal skiftes og det klarer Bente, imens de 2 andre tøffer rundt. Ida falder og bliver ked af det. Bente taler roligt med hende imens hun skifter Ole. De 3 små får hjælp til, at få vasket hænder, Bente synger "vaske hænder sangen" samtidig med de får vasket deres hænder. De 3 børn og Bente går ind på stuen og begynder, at finde stole og madpakker frem. Ida græder og Bente tager hende op på armen.

Nu kommer Julie ind i garderoben med 4 børn, de går i gang med, at tage regntøj og gummistøvler af. Søren er frustreret og i dårligt humør, han råber højt og skubber til de andre børn. Thilde bliver ked af det og græder. Julie trøster Thilde, og tager derefter Søren på skødet. Hun fortæller ham, hvad han skal, og får ham beroliget. Julie fortæller Sofie og Mathias, hvad de skal gå i gang med og opfordrer dem til, at hjælpe hinanden med regntøj og gummistøvler. Sofie og Mathias får ved fælles hjælp deres regntøj og gummistøvler af, mens de synger "Bim bam busse se den lille tudse" Da børnene har fået regntøj og gummistøvler af, er de klar til at få vasket hænder. Pia kommer ind i garderoben med de sidste børn.



Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Forældrene er barnets tætteste relation og dem, der kender barnet indgående som selvstændigt individ. Pædagogerne lærer barnet at kende som person, men også i fællesskabet med andre børn og forskellige personaler.

Når vi samarbejder med forældre om børns læring, sker det gennem små overleveringer i dagligdagen og samtaler gennem den tid de går i Tinghøj.

Når barnet starter, inviteres der til en opstartssamtale, hvor personalet hører om barnet og forældrene om hverdagen i Tinghøj.

Efter ca. 3 måneder holdes en samtale omkring opstartsforløbet og deres "nye" hverdagsliv.

Derefter holdes mere formaliserede årlige udviklingsamtaler, overgang til børnehavegruppen og en sluttelig samtale omkring overgang til skole. Her drøftes barnets udvikling og de forskellige perspektiver, der er på barnet.

Hvis der er behov, afholdes der samtaler ind i mellem, hvor der kan laves en fælles plan for hvordan, vi bedst muligt kan hjælpe barnet med dets udfordring - hvilken indsats kan vi lave, hvad kan man gøre derhjemme og skal der evt. hentes hjælp udefra.

Samarbejdet er baseret på gensidig tillid med et fælles ønske om at hjælpe barnet til bedst muligt at udfolde sine potentialer.

I løbet af foråret indkaldes der til forældremøde/generalforsamling med valg til bestyrelse.

Til denne aften kan bestyrelsen invitere en oplægsholder og pædagogerne giver efterfølgende et oplæg omkring stuerne dagligdag og trivsel.

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Samarbejde med forældre om børns læring*.

Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan samarbejdet med forældrene er med til at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene.

<http://www.tinghoej-ringe.dk/foraeldresamarbejde/>

Miniprojekt på "Modtagelse af nyt barn i vuggestuen"

Personalets udviklingsfokus

Modtagelse af nyt barn i vuggestuen.

Er måden hvorpå vi modtager børn i vuggestuen, en god måde?

Hvad fungerer? Hvad kan blive bedre?

Miniprojektets fokus

Vi vil sætte fokus på den gode modtagelse af nye børn og deres forældre.

Vi vil have fokus på overgangen fra hjem til vuggestuen.

Vi vil have fokus på et godt forældresamarbejde.

Vi vil have fokus på at opbygge gode og trygge relationer til både barnet og deres forældre.

Gør vi det, vi tror vi gør?

Projektdeltagere

Barnet, forældrene, primær pædagog, de øvrige personaler på stuen og lederen.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Barnets alsidige personlige udvikling:

Det lille barn går fra at have sine forældre mor og far, som primær omsorgspersoner, til over tid at rumme 1 til flere andre omsorgspersoner.

Sociale kompetencer:

Barnet bliver mødt med respekt for egen person.

Anerkendende for den, som jeg er.

Deltager i fællesskaber, hvor jeg kan udtrykke mine følelser og tanker og blive forstået.

At barnet bliver tryk ved vuggestuens rum, de forskellige voksne og børn, og atmosfæren i vuggestuen.

Kommunikation og sprog:

Vi vægter en god og positiv dialog med forældrene omkring deres barn.

Vi er lyttende og anerkendende, vel vidende at det er forældrene, som kender deres barn bedst.

Vi har fokus på at have en rar, blid og anerkendende kommunikation med det lille barn.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Socialt:

Vi vægter et trygt og anerkendende samarbejde omkring det lille barn, forældre og personale imellem.

At vi får skabt et tillidsfuldt miljø, hvor barnet har lyst til at deltage og er nysgerrig på fællesskabet.

Alsidig personlig udvikling:

At barnet igennem indkøringen får opbygget erfaringer og tillid omkring afsked og savn til mor og far.

At barnet bliver så tryk og sikker i deres nye relationer, at de har lyst til livet i vuggestuen.

Kommunikation og sprog:

Vi prioriterer anerkendende kommunikation og tid med forældrene, således at overgang fra hjem til institution kan blive så glidende som muligt.

Vi italesætter de gode ting og informerer/ samtaler omkring ting, der kan være svære.

Vi er bevidste om betydningen af at italesætte handlinger og følelser overfor barnet. Vier nærværende og autentiske voksne.

Viden og handlemåder

Vi ved at børn lærer og udvikler sig igennem relationer.

(Stern og Vygotsky)

Plan for miniprojektet

Vi prioriterer at barnet har en primær voksen.

Vi starter indkøring med en opstartssamtale.

Vi starter barnet i centrum op.

De første par dage er en eller begge forældre med.

Herefter tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og familiens behov og muligheder.

Efter 3 mdr. holder vi en samtale.

Tidsramme

En typisk indkøring løber over ca. 1 mdr.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi oplever, at det virker, det vi gør.

Vi prioriterer ressourcer til indkøring.

Vi er løbende reflekterende i den enkelte indkøring.

Vi spørger ind til forældrenes oplevelser ang. indkøring ved 3 mdr. samtalen.



Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Børn i udsatte positioner – kan, set fra vores vinkel, være mange ting.

Det kan være børn med fysiske eller psykiske nedsatte funktioner eller børn der i kortere eller længere perioder i deres liv oplever kriser i deres hjemmemiljø, fx sygdom, misbrug, skilsmisse m.m. Alle børn kan på tidspunkter komme i en udsat position, hvor de har svært ved at være i fællesskabet. Dette enten fordi de ikke selv vil eller fordi fællesskabet ikke vil lukke dem ind.

Børn som holder sig for sig selv og er passive, går glip af deltagelse, læring og erfaringer.

Børn som kommer væsentligt mere i konflikter end andre børn risikerer at få mange negative oplevelser af egne kompetencer og tilliden til, at andre kan og vil hjælpe, kan reduceres.

Pædagogerne er opmærksomme på alle børn, men de er særligt opmærksomme på de børn, som af forskellige grunde har større risiko for at havne på sidelinjen af fællesskabet.

Nogle børn har i perioder større behov for tæt guidning og støtte end andre eller måske har barnet brug for at blive skærmet fra de andre i rolige omgivelser.

Vi møder alle børn med en anerkendende tilgang og ud fra vores didaktiske overvejelser og faglighed, støtter vi op om børn i udsatte positioner.

Indretningen af vores læringsmiljø fokuserer på børnenes fællesskaber med henblik på mulighed for fordybelse i mindre grupper bl.a. baseret på observationer af børnenes hverdag, trivsel og interesser. Vi arbejder ofte i mindre grupper, hvor det tilstræbes at pædagogen har tid til det enkelte barn. Vi skaber mulighed for, at børn der selv ønsker det, får mulighed for at trække sig fra det store fællesskab. I stuens samling er der rig mulighed for at øve sociale spilleregler, lytte til andre og fremføre egne ønsker.

Der er en primærpædagog til alle børn, og vi har fokus på at tilgodese det enkelte barns behov.

Hvis vi oplever, at et barn ikke trives, indkaldes forældrene til en samtale om barnets trivsel.

På dette møde aftales hvilken indsat og tiltag der skal og kan sættes ind og der inviteres evt. andre fagpersoner, fx tale/hørekonsulent, fysioterapeut, sundhedsplejerske og PPR).

<http://www.tinghoej-ringe.dk/boern-i-udsatte-positioner/>

Vi arbejder hele tiden med udvikle vores *Arbejde med børn i udsatte positioner*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn lige muligheder for at deltage i hverdagens fællesskaber.

Praksisfortælling fra børnehaven

Vi ser legepladsen som et sted hvor barndommen har en værdi i sig selv og som kan noget vigtigt i forhold til at understøtte børnenes udvikling, leg og interesser. På legepladsen er vi alle lige og vi kan alle noget der er vigtigt. Barnet, som måske ikke er god til at være i små rum med mange børn, eller som ikke trives godt i det store fællesskab, får albuenum til at vise hvem han er og kan blive set og mødt på en anden måde end han måske bliver i lege og aktiviteter som foregår indendørs. Legepladsen kan med andre ord i langt større grad end inderummet, fungerer som et inkluderende fællesskab, hvor alle har mulighed for at være gode til noget.

To drenge, der på stuen ofte kommer til at fylde lidt for meget, var blevet sendt på legepladsen for at "køle lidt af". De begynder kort efter at slæbe brædder og mælkekasser til cykelbanen. Efterfølgende bliver der hentet cykler og mooncars i skuret. Brædder og mælkekasser bliver stablet flere steder på fliserne. Den voksne på legepladsen spørger interesseret ind til hvad de laver – der er vejarbejde på cykelbanen!

Flere børn kommer senere til og cykler og mooncars kommer i brug. De holder nu i kø ved vejarbejde og drengene der startede legen, dirigerer dem frem og forbi vejarbejdet. Et barn foreslår et lyssignal og den voksne hjælper med at flytte de gamle trafikskilte til, som skal fungere som lyssignal. Legen får et nyt lys og pludselig er mange børn deltagende og der er gang i trafikken på cykelbanen.

Det blev til en leg der fik sit helt eget liv i flere timer – en leg som børnene skabte med få midler. To drenge som på andre tidspunkter blev set som forstyrrende/ballademagere, fik en stor succesoplevelse ved denne selvskabte aktivitet.

Eksemplet viser hvad der kan ske, når den voksne holder sig i baggrunden, er observerende, understøttende og hjælper – med lader børnene selv udstikke retningen.



Sammenhængende børneliv

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Overgang fra vuggestue til børnehave i Tinghøj:

At starte børnehave er en meget stor ting for både børn og forældre. Vi vil gerne skabe en tryk overgang for barnet og forældrene og dermed en god start på børnehavelivet.

Det kommende børnehavebarn begynder ofte at kede sig lidt i vuggestuen og har brug for mere plads og større udfordringer. Barnet viser på dette tidspunkt større selvstændighed og vi skal både i hjemmet og i vuggestuen støtte op om den udvikling. Vuggestuen forbereder barnet på overgangen på flere forskellige måder. Dette gør vi ved at have et større fokus på barnets selvhjulpethed, samt det at mestre krav og følge de sociale spilleregler. Det er vigtigt, at vi understøtter det kommende børnehavebarn i, at turde møde alle de nye udfordringer og at barnet kan indgå i forskellige børnefællesskaber. Alt dette i samarbejde og tæt dialog med forældrene.

I vores daglige praksis er børnene fra vuggestuen og børnehaven samlet til morgenmad, på legepladsen og ofte til afslutning på dagen. Det betyder, at personalet fra børnehaven er kendte personer for vuggestuebørnene og dermed kendte ansigter ved barnets overgang fra vuggestue til børnehave.

I tiden op til at barnet skal starte i børnehaven, laver vi et overgangsforløb i samarbejde med børnehaven. Her vil det kommende børnehavebarn komme på besøg i børnehaven sammen med en voksen fra vuggestuen. De vil deltage i aktiviteter, leg og spisning i det omfang der giver mening for barnet. På den måde er der mulighed for, at barnet stille og roligt kan lære de voksne, børnene og de nye rutiner bedre at kende.

For at skabe tryk for barnet i overgangsperioden, vil vi være særligt opmærksomme på relationsarbejdet på tværs af vuggestuen og børnehaven. Vi vil gerne sikre en god relation for barnet til de voksne i børnehaven og særligt til barnets nye primærvoksen. Dette gør vi ved besøg, snak om og med de voksne i børnehaven. Målet er en overskuelig og rolig overgang fra vuggestuevoksne til børnehavevoksne. For nogen børn er forandringen et stort skridt, og for andre er det en nem og flydende overgang.

Inden barnets opstart i børnehaven holder vi en samtale hvor forældre, primærvoksen fra vuggestuen og primærvoksen fra børnehaven deltager. Her gennemgår vi Barnet i Centrum, Trass og Trassmo. På den måde får både børnehave og forældre en klar fornemmelse af barnets trivsel og eventuelle udfordringer, og der er mulighed for, at vi i samarbejde kan lave fremadrettede aftaler.

I rykket fra vuggestue til børnehave er det ikke kun barnet, som skal starte i børnehaven, men også forældrene. Vi vil gøre alt, hvad der er muligt for at forældrene er trygge. På den måde er der bedst mulighed for en god børnehavestart.

Man skal som forældre afsætte lidt tid til barnets indkøring i børnehaven. Selvom jeres barn har besøgt børnehaven rigtig mange gange og kender de voksne på stuen, er det en god ide, at begynde i det små og tage hensyn til at hverdagen er ny for barnet.

Tinghøj børnehave og vuggestue er et lille hus. De fleste vuggestuebørn kender børnehavens voksne og mange af børnehavebørnene. De kender også alle de fysiske rammer inden de starter i børnehaven. Det giver en overskuelig, god og tryk ramme for at starte i børnehave og tage fat på et godt og sjovt børnehaveliv.

Overgang fra Tinghøj Børnehave til skole:

Der arbejdes målrettet på, at gøre børnehavebarnet klar til det nye liv som skolebarn.

De ældste børn er samlet i en gruppe, hvor aktiviteterne er mangeartede med fokus på at gøre børnene skoleparate, selvhjulpne og udvikle de færdigheder, som skolen forventer, børnene kan, når de modtager dem. Der øves spil, bogstavkendskab, sociale spilleregler i form af at lytte, at sidde stille, vente på tur, men vigtigst af alt er de sociale færdigheder.

Det sidste halve år samarbejder vi med byens øvrige daginstitutioner og skoler, hvor der hvert år laves et forløb, der styrker børnene i at være sammen med mange og nye kammerater og nye voksne. Børnene lærer deres nye skole at kende ved besøg, sammen med personale og sammen med forældre. Børnene ser deres kommende kammerater på skolen og skolens personale hilser på børnene. Når den endelige skoleindskrivning er fastlagt, overleveres erfaringer fra institutionen og forældre til skolen.

<http://www.tinghoej-ringe.dk/overgang-fra-vuggestue-til-boernehave-skoleovergang/>

Vi arbejder hele tiden med at bidrage til et *Sammenhængende børneliv*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi sikrer sammenhæng i børnenes liv og læring, i overgangene mellem hjem, dagtilbud og skoler, samt hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Praksisfortælling om "Overgang fra vuggestue til børnehave"

Under udarbejdelse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I Tinghøj Børnehave og Vuggestue inddrager vi ofte vores lokalområde, hvor vi går ture i lokalområdet, til et lille skovområde, åen, legepladser i nærliggende boligområde, søen og naturstien/naturlegeplads og benytter disse grønne områder til leg, læring og oplevelser. Vi har aftale om at bruge spejdernes område, som ligger tæt ved vores institution.

Endvidere bruger vi de kulturelle tilbud i byen, som fx biblioteket og kirken.

Vi samarbejder med musikskolen og har årligt et sang/musik forløb.

Vi har haft samarbejde med det nærliggende plejehjem, hvor vi kom på besøg en gang om måneden til gensidig glæde.

Vi deltager i de nærliggende skolars arrangementer, når det er relevant hvor vi inviteres til små teaterstykker, Lucia-optog, etc.

Der kommer tilbud fra den lokale kirke og når det er relevant, deltager grupperne i disse tiltag eller der sættes opslag op til forældre.

De lokale fritidsforeninger sætter opslag op om deres aktiviteter.

<http://www.tinghoej-ringe.dk/inddragelse-af-lokalsamfundet/>

Vi arbejder hele tiden med *Inddragelse af lokalsamfundet*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer for børnene.

Miniprojekt på "Vuggestuens tur i skoven - Bøgegrotten" Juni 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi vil gerne have særlig fokus på natur, udeliv og science:

- Få vagt børnenes interesse for dyr og insekter.
- Arbejde med empati i børnegruppen. Børnene får øget deres bevidsthed om, at passe på dyrene i naturen.
- Arbejdsfællesskab er en god måde, at være sammen på. Vi arbejder sammen om, at finde dyr og insekter. Fællesskabsfølelse og de sociale relationer er i fokus.
- Legende tilgang til, at finde dyr, ved at lave børne skattejagt.
- Børnene opnår faktisk viden om dyr og insekter.
- Børnene overskrider nogen grænser på turen til Bøgegrotten, "hvad tør jeg?"

Vi er nysgerrige på om miniprojektet kan gøre børnene mere interesseret i natur og dyreliv. Vil de bruge de aktiviteter og lege, de bliver præsenteret for i deres egne lege på legepladsen efterfølgende.

Miniprojektets fokus

Vi vil have fokus på læreplanstemaerne:

- KROP, SANSER, og BEVÆGELSE
- KOMMUNIKATION og SPROG
- ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING
- SOCIAL UDVIKLING
- NATUR, UDELIV og SCIENCE

Vi vil tage på en tur til Bøgegrotten (skoven) med de ældste vuggestuebørn og gennem vokseninitieret aktiviteter, samt leg og fællesskaber arbejde med de forskellige læreplanstemaer.

- Vi vil vende sten og finde insekter.
- Bruge insektbur, hvor vi laver et godt miljø til at opbevarer insekterne. Vi tager insekterne med hjem, og slipper dem efterfølgende ud igen.
- Vi vil lave insekt skattejagt.
- Tale og snakke om dyrene.
- Have god tid i Bøgegrotten, så der er mulighed for, at lege med hinanden og undersøge det miljø vi er i. Børnene skal have mulighed for, at finde gode legefællesskaber uden at blive afbrudt.
- Børnene får tid og mulighed for, at overskride deres personlige grænser, når de møder dem i et nyt og ukendt læringsmiljø.
- De bruger og får erfaringer med krop og sanser på turen.

Projektdeltagere

De ældste vuggestuebørn, Julie og Pia.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

KOMMUNIKATION og SPROG:

Dialog omkring emnet Natur og UDELIV. Børnene udvikler deres sprog og deres sprogforståelse

KROP og SANSER:

At alle børn oplever krops og bevægelsesglæde, og bliver mere fortrolige med deres krop og hvad kroppen kan.

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING:

At blive mødt og respekteret for den person jeg er i fællesskabet. Barnet er nysgerrigt og føler sig tryk i aktiviteten og har lyst til at deltage i de forskellige aktiviteter. Barnet overskrider nogen personlige grænser ved at se og røre ved krible krable dyr.

SOCIAL UDVIKLING:

Barnet tager hensyn, eksperimenterer, udforsker, møder modstand og forskelligheder i trygge rammer sammen med gode kammerater og trygge voksne.

NATUR og UDELIV:

Børnene får interesse og erfaringer med, at observere og undersøge ting i naturen.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

KOMMUNIKATION og SPROG:

At børnene udvikler sprog og sprogforståelse, der bidrager til, at børnene bedre kan forstå sig selv, hinanden og omverdenen.

KROP og SANSER:

Børnene udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING:

At vores udflugt og læringsmiljøet er præget af omsorg og tryghed, hvor børnenes nysgerrighed prioriteres højt.

SOCIAL UDVIKLING:

At børnene trives og indgår på hver sin måde i fællesskabet.

NATUR; UDELIV og SCIENCE:

Læringsmiljøet skal understøtte spontan glæde ved naturen og udeliv.

Viden og handlemåder

At børn lærer og udvikler sig gennem relationer - Vygotsky og Stern.
Leg og Legeteorier - Pernille Hviid.

Plan for miniprojektet

- Tur til Bøgegrotten
- Medbringe forstørrelsesglas og insekter
- Vende sten og træstubbe
- Undersøge insekter under lup
- Indrette insektbur, som vi tager med tilbage i vuggestuen.
- Vi tager billeder og laver en planche, som er samtaleemne for børn, forældre og personale.

Fokus i dokumentationen: synliggør gennem fotos børnenes interaktion med aktiviteten og hinanden.

Tidsramme

Forløbet kører i uge 22 – 26, 2020
Tur til bøgegrotten i juni måned 2020

Evaluering af Miniprojektet

Vi evaluerer løbende til stuemøder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

I Tinghøj har vi haft en stor fokus på at indrette vores fysiske og æstetiske læringsmiljø. Vi har søgt viden om og haft oplæg om indretningens betydning og vi er opmærksomme på hvilke faktorer, der har betydning for børnenes læringsmiljø.

Vi har:

- indrettet legezoner, hvor man kan lege med særligt legetøj.
- legetøjet anbragt i kasser, der er tilgængelige for alle.
- inddraget alle tilgængelige rum i huset.
- indrettet uderum.

Det psykiske børnemiljø sikres især ved nærværende, engagerede voksne.

Vi er deltagende eller observerende i børnemiljøet og er opmærksomme på den generelle trivsel blandt børnene. Vi arbejder meget med at give rum til børnene, ved at vi fordeler os i mindre grupper. De ældste børn må gerne gå alene på legepladsen, og når vi er ude, er der ofte en mindre gruppe, der får lov at være inde eller vi skaber spændende legemiljøer på legepladsen.

Inddragelse af børnene:

På baggrund af observationer og refleksioner skaber vi tydelige og varierede læringsmiljøer og sikrer derigennem, at børnene bliver hørt og deres perspektiv bliver taget alvorligt.

Vi laver jævnligt nye udsmykninger i rummene, hvor vi inddrager børnenes tegninger osv. Vi holder orden og sørger for at rummene er overskuelige og indbydende.

Vi arbejder på et læringsmiljø med en anerkendende tilgang og en positiv omgangstone der respekterer alle.

Vi har hele tiden fokus på *Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi inddrager børnenes oplevelser og perspektiver, når vi løbende vurderer og udvikler kvaliteten af børnemiljøet, som en del af arbejdet med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer.

Miniprojekt af "Afslapning for børnehavegruppen" Januar 2019

Personalets udviklingsfokus

Vi oplever i børnehaven en børnegruppe med et meget højt aktivitets og støjniveau. Vi oplever mange konflikter blandt børnene. Børnene har svært ved at finde ro, fordybe sig, regulere sig selv og finde balancen mellem høj og lavenergi aktiviteter.

Flere børn har svært ved at sortere i sanseindtryk og reagerer på kravsituationer samt små uoverensstemmelser med gråd og vrede. Børnene virker stressede.

Samtidig oplever vi voksne, der har svært ved, at være nærværende og fordybe sig med en gruppe børn p.g.a uro og konflikter. Vi løber rundt og "slukker ildebrande".

De fleste børn har en meget aktiv hverdag, både her i børnehaven med en struktureret hverdag med mange vokseninitierede aktiviteter, mange børn og skift i grupper og aktiviteter. Hjemme en travl hverdag med mange fritidsaktiviteter og sanseindtryk fra TV, telefoner, I-pads osv

Der er, i løbet af dagen, ikke tid og ro til, at børnene kan bearbejde alle de forskellige sanseindtryk de bliver udsat for.

Miniprojektets fokus

Vi har planlagt et forløb, med temaet "Mindfulness/Afslapning", hvor vi vil give børnene en pause i hverdagen. Give børnene tid og ro til at bearbejde de mange sanseindtryk, de udsættes for i en travlhverdag.

Vi er nysgerrige på:

- Om børnene opnår en bedre trivsel, uden mange konflikter.
- At de finder mere ro i sig selv, viser større forståelse for hinanden. At de hviler mere i sig selv og dermed bedre kan rumme andre, aktivitetsskift, løse konflikter med ord osv.
- At vi som voksne, er rammesættende rollemodeller der skaber tryghed og udstråler en ro der smitter af på børnene.
- Om der vil komme mere ro på børnegruppen, mindre stress og mere glæde.
- Om børnene bliver bedre til at mærke sig selv og sætte ord på egne følelser.

Projektdeltagere

Alle børn og voksne i børnehaven

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi ønsker med projektet at:

- Børnene finder mere ro i sig selv, mærker sig selv
- At det bliver nemmere for børnene at håndtere de forskellige skift i hverdagen.
- At børnene oplever en mindre stresset hverdag
- At børnene oplever et velvære, der gør, at de selv efterspørger "Afslapningen"

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi forventer, at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene oplever en pause i hverdagen med fokus på tid og ro til at bearbejde de mange sanseindtryk, de dagligt udsættes for.

Vi forventer at opleve en større ro i børnegruppen og en hverdag uden mange konflikter.

Samtidig forventer vi mere afslappede voksne, der er mere nærværende og ikke lader sig unødigt aflede.

Viden og handlemåder

Både Marlene og Stine har taget en yogalærer uddannelse.

Denne viden omkring yoga og mindfulness vil vi selvfølgelig bruge og bringe i spil.

Plan for miniprojektet

Vi vil hver dag, inden vi spiser madpakker, gå i kælderen og holde "Afslapning"

Hvert barn ligger på hver sin yogamåtte med sit eget tæppe. De børn, der har brug for sut og bamse, har det.

Vi hører mindfulness musik.

De mest urolige børn har en voksen ved siden af, der nusser og giver trykmassage.

"Afslapningen" varer 20 min.

Vi vil dokumentere med fotos og praksisfortællinger. Samtidig vil vi informere forældrene om vores projekt samt den faglige baggrund for vores tiltag. Dette i et nyhedsbrev samt på et forældremøde.

Tidsramme

Vi forventer, det er et projekt, der vil blive implementeret som en naturlig del af dagligdagen i Tinghøj Børnehave fremover.

Evaluering af Miniprojektet

Vi oplever at "afslapning" er blevet en naturlig og betydningsfuld del af vores hverdag i børnehaven.

Vi har skabt et læringsmiljø hvor børnene får mulighed for en pause, hvor der er tid og ro til at bearbejde dagligdagens forskellige sanseindtryk.

Vi oplever:

- Mere ro i børneflokkene, uden mange konflikter
- En større forståelse og kommunikation blandt børnene imellem
- At børnene hviler mere i sig selv og kan sætte ord på deres behov og følelser
- At personalet skaber tryghed og udstråler en ro der smitter af på børnene
- At børnene selv efterspørger "afslapning"
- At det bliver nemmere for børnene at håndtere de forskellige skift i hverdagen. Der er eks. mere ro under spisningen, efter 15-20 min. med "afslapning".



De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Som tidligere beskrevet, har vi i Faaborg-Midtfyn kommune udviklet et værktøj - *Læringsblomsten*, som hjælper os med at holde styr på de lovfastsatte temaer og mål i den pædagogiske læreplan, når vi planlægger vores hverdag med børnene og reflekterer over sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer vi skaber og børnenes læring.

Her kan du få en præsentation af [Læringsblomsten](#)



På de følgende sider folder vi læringsblomsten ud, idet vi gennemgår læreplanens 6 indholdstemaer og de 12 mål. Under hvert tema finder du eksempler på, hvad der kendetegner de læringsmiljøer, som personalet stræber efter at skabe, samt hvad børnene skal have mulighed for at opleve i deres hverdag sammen med kammerater og personale.

I afsnittet om evalueringskultur, kan I læse mere om, hvordan vi evaluerer vores pædagogiske praksis og følger op, så vores læringsmiljøer bedst muligt understøtter børnenes brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Alsidig personlig udvikling*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der er præget af omsorg og tryghed samt appellerer til nysgerrighed
- der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem
- hvor alle udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden gennem leg og aktiviteter – på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at have mod på livet samt erfaringer med sociale positioner og demokratiske processer
- at være nysgerrige og føle sig trygge i verden, så de kan holde fast, prioritere og fordybe sig med tillid til egne potentialer
- at kunne engagere sig samt lege og deltage i forskellige fællesskaber, hvor de kan få hjælp til at regulere deres følelser og håndtere både med- og modgang

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres alsidige personlige udvikling.

Læreplanstemaet - Alsidig personlig udvikling, omhandler den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden. Personalet understøtter det enkelte barn i engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Engagement:

Vi vil skabe et læringsmiljøet der skal støtte og fremme børnenes engagement og deltagelse, så det enkelte barn oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd.

Børn udvikler engagement, når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære og tillidsgivende voksne.

Livsduelighed:

Gennem leg og aktiviteter får børnene en oplevelse af at være betydningsfulde og at være medskabende af egne livsbetingelser. Ved deltagelse i fællesskaber får børnene grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskabet og en forståelse af demokrati og øver sig i at mestre demokratiske processer.

Vi skaber et læringsmiljø med fokus på:

- At børnene engagerer sig i legene.
- At børnene udfolder sig og udforsker sig selv og hinanden på nye måder.
- At børnenes selvforståelse og handlemønstre udfordres og udvikler sig,
- At børnene inviteres til at udtrykke sig respektfuldt og anerkendende overfor de andre børns perspektiver.

Gåpåmod:

Læringsmiljøet skal understøtte børn i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt – uden at miste gåpåmodet.

Det handler om at understøtte evnen til at håndtere modgang og udfordringer, samt at udvise vedholdenhed. Evner og kompetencer der er centrale for barnet at mestre i skolen og senere i livet. Det er vigtigt at der sker en stadig justering af udfordringerne, så de ikke overstiger børnenes kompetencer eller overskrider deres grænser.

Læringsmiljøet skal understøtte barnets mod på at eksperimentere og mod på at turde gå sine egne veje. At understøtte børnene i at vælge aktiviteter eller lege fra, når de ikke matcher deres trivsels-, lærings-, eller udviklingsbehov. Disse valg kræver mod og skal støttes, men det skal ske med en afvejning i forhold til deltagelsen i det samlede børnefællesskab.

Deltagelseskompetence:

Børn øver sig i deltagelseskompetence ved at balancere mellem at være iagttagende og initiativtagende i de aktiviteter og relationer de indgår i.

Læringsmiljøet skal understøtte og udvide børnenes erfaringsverden, så de kan og tør deltage og tage initiativer. Læringsmiljøerne skal give børnene mulighed for at fordybe sig i det, de er optagede af, samt lære dem at prioritere blandt mange mulige tilbud.

Vi skaber et læringsmiljø med fokus på:

- At motivere børnene til at undres
- At pirre børnenes nysgerrighed
- At anerkende børnene for deres fund
- At støtte børnene i deres vedholdenhed
- At støtte børnene i deres innovative formåen
- At styrke børnenes koncentrations- og abstraktion evne

Praksisfortælling fra vuggestuen – juni 2020

Jeg sidder med en gruppe børn på gulvet, vi synger: "Ude på en bondegård der er sjovt at være heste, grise, køer og får og en hestepære. Vi skråler højt mod skyerne og siger ligesom dyrene. Hvad siger så en ko?" Børnene råber MUHH. Sangen gentages mange gange med forskellige dyr og lyde, som passer til.

Jeg har gemt alle de forskellige dyr foran børnene under et tæppe, og trække et nyt dyr op efterhånden som vi har sunget.

Stemningen er god i gruppen. Børnene virker meget optaget og interesseret i aktiviteten. De deltager hver især på deres måde. De 3 største børn er hurtige til, at fange hvad aktiviteten går ud på og er spændte på hvilket dyr, der kommer frem fra tæppet og siger lyden, som passer til dyret. Det er sjovt, når man kan råbe lyden meget højt og tydeligt.

Søren er meget observerende, han sidder helt stille og opslugt og følger med i, hvad vi laver. Han smiler glad og forventningsfuldt, når et nyt dyr kommer frem under tæppet. Søren og jeg har øjenkontakt mange gange under aktiviteten.

Lilly på 14 mdr. er deltager fint i aktiviteten, hun vil gerne have fat i de enkelte dyr, og når vi synger, vrikker hun med hele kroppen. Hun er tydeligt glad for det, som foregår i den lille gruppe. Der kommer efterhånden flere børn hen og sætter sig på gulvet.

Efter et stykke tid afslutter vi vores bondegårds sang, og børnene fordeler sig rundt på stuen i forskellige aktiviteter.

Lilly tøffer rundt og finder forskelligt legetøj på stuen, hun siger glade lyde og har gang i god leg. Jeg går i gang med at tørre bord og stole af, efter vi har spist, og den anden voksen er ved, at skifte børn. Lilly går hen på måtten og finder tæppet (vi lige har brugt), hun samler lidt dyr sammen som ligger lige i nærheden. Hun prøver, at putte dyrene ned under tæppet. Det er svært, hun forsøger igen og igen. Lilly ser op og appellerer med øjnene, lyde og mimik, at hun gerne vil hjælpes. Jeg sætter mig og hjælper hende med, at lægge tæppet over dyrene. Jeg fortæller hende, at jeg gemmer dyrene under tæppet. Hun virker glad og tilfreds.

Jeg fortsætter med, at tørre borde på stuen.

Lilly finder dyr under tæppet i mens hun vrikker med hele kroppen og siger glade lyde. Hun fortsætter lidt med aktiviteten, indtil der kommer en bold trillende. Hun samler bolden op rejser sig og går rundt med bolden.

Miniprojekt på "Hvem er jeg? – Vuggestuen" Februar/marts 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi vil have fokus på børnenes alsidige personlige udvikling, sociale udvikling, krop/bevægelse, sproglig udvikling og sociale udvikling ud fra læreplans temaerne.

Vi er nysgerrige på om miniprojektet vil gøre børnene mere bevidste om:

- Hvem er jeg, og hvem er de andre børn og voksne i vuggestuen.
- Hvad kan jeg med min krop, og hvad kan de andre med deres krop.
- Nye ord og større sprog forståelse ved større fokus på vores tema omkring hvem er jeg.
- Nye børnefællesskaber ved at få aktiveret sanser og følelser i samvær med børn og voksne.

Miniprojektets fokus

Vi vil arbejde med emnet HVEM ER JEG i forhold til læreplanstemaerne:

- Krop og bevægelse
- Kommunikation og sprog
- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling

Vi vil gennem rutiner, vokseninitierede aktiviteter samt leg og fællesskaber arbejde med emnet HVEM ER JEG.

Vi vil snakke, synge og lege om kroppen. Vi vil tegne og male kroppen og barnets hus. Vi vil bruge fotografier om barnet og dets familie.

Samtidig vil vi på bestemte tidspunkter arbejde i mindre børnegrupper på 4 børn og en voksen, hvor relationen og fællesskabet er i fokus. Vores daglige samling med hele vuggestuegruppen vil indeholde sange og dialog om emnet HVEM ER JEG.

Projektdeltagere

Alle børn og medarbejdere i vuggestuen. Vi vil inddrage forældrene i forhold til sange og billeder fra barnets familie.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Kommunikation og sprog:

Alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Børneperspektiv:

Positive nærværende voksne og børn, der er opmærksomme, medens vi er i både det store fællesskab og i de mindre grupper.

Krop, sanser og bevægelse

At børnene udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.

Børneperspektiv:

At alle børn oplever krops og bevægelsesglæde og de bliver fortrolige med deres krop og hvad kroppen kan.

Alsidig personlig udvikling – samspil og tilknytning mellem børn og voksne. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så børnene udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i store og små fællesskaber.

Børneperspektiv:

At være nysgerrig og føle mig tryk. Hvor man som barn har lyst til, at deltage i forskellige aktiviteter.

Social udvikling:

Alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Børneperspektiv:

At blive mødt og respekteret og anerkendt, som den jeg er i fællesskabet.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Kommunikation og sprog:

At børnene udvikler sit sprog og sin sprogforståelse, der bidrager til, at børnene bedre kan forstå sig selv, hinanden og omverdenen.

Krop, sanser og bevægelse:

At børnene kan udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på.

Alsidig personlig udvikling:

Samspil og tilknytning børn og voksne imellem. Omsorg, tryghed og nysgerrighed skal være overskriften, så alle børn får gåpåmod og øgede kompetencer til at deltage i fællesskabet, både i og udenfor vuggestuen.

Social udvikling:

At børnene trives og indgår på hver sin måde i fællesskabet.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes tryghed, nysgerrighed, gåpåmod og deres kompetencer til, at deltage aktivt i fællesskabet omkring emnet "HVEM ER JEG" og i andre aktiviteter.

Viden og handlemåder

Det skaber øget sproglig udvikling, når børn får hjælp til/mulighed for, at sætte ord på sig selv og deres omverden. (Hvem er jeg – hvad hedder jeg – hvad hedder mine kammerater – hvad kan de/jeg – hvem er min familie og hvordan ser de ud osv.)

Børnene lærer sproget ved, at høre, bruge, eksperimentere og lege med sproget.

I små grupper sætter vi fokus på voksen initierede aktivitet omkring HVEM ER JEG. Samt understøtte og følge barnets leg den lille gruppe, som voksen er aktiv medspiller i barnets leg og støtte op om spirende fællesskaber.

At børn lærer og udvikler sig igennem relationer (Vygotskys, Stern)

Plan for miniprojektet

Snak om børnenes familiebillede: Hvem er jeg og hvem er min familie.

Gennem forløbet vil vi hver dag synge en bestemt navnesang, hvor vi sætter bevægelser på ord og handlinger i sangen. Børnene vil her øve sig i at stå frem foran hinanden i vores lille trygge vuggestuegruppe.

Små aktivitetsgrupper mandag, tirsdag og onsdag, hvor vi på forskellige måder arbejder med HVEM ER JEG, samt leger i den lille børnegruppe. Her er fokus på små børnefællesskaber, hvor den voksne er aktiv medspiller i legene.

Torsdag og fredag vil vi bruge sanglege til, at mærke se og forstå kroppen. Fx "jeg gik mig over sø og land" og "jeg går med hatten på hovedet".

Tidsramme

HVEM ER JEG skal køre i februar og marts måned.

Vi evaluerer løbende på stuemøder.

Vi vil være i dialog med forældrene omkring børnenes brug, af vores fokusområder.

Evaluering af Miniprojektet

Efter særlige omstændigheder (corona krise) har det ikke været muligt, at gennemføre evalueringen.

Praksisfortælling – En tur på legepladsen i vuggestuen, juni 2020

Hver formiddag er der en gruppe fra vuggestuen, der går på legepladsen.

Vi starter med at gå i garderobe, hvor vi snakker med børnene om vejret og hvad der er passende at have på. Her får børnene "små opgaver" ud fra deres individuelle alder og kompetencer. Nogen tager sko på, andre tager både sko og overtøj på selv.

Herefter når de har fået tøj på, sidder de og venter på alle bliver klar, så vi kan følges sammen på legepladsen. Når alle er klar går vi på legepladsen.

Nogle dage er der fri leg, andre dage kan der være aktiviteter vi voksne har igangsat. Vores legeplads, er et område med både sand, gynger og motoriske aktiviteter. Her kan både sanses, styrkes, og blive udfordret motorisk i form af bakker og ujævnheder i jorden.

Vi ønsker at børnene finder legepladsen spændende og udfordrende, men også et trygt sted, hvor leg skabes og nye venskaber kan opstå.

Når vi er færdige på legepladsen, følges vi alle ind igen, og vi påbegynder at tage overtøj og sko af igen. Bagefter venter vi på tur, og en efter en kommer de på toilettet og får vasket deres hænder.

Pædagogiske overvejelser:

- Vi ønsker at give tid til fri leg, og følge barnet spor
- Vi ønsker at lære dem at vente på hinanden
- Vi ønsker at børnene får fulgt deres interesser og får lov til at udfordre dem selv
- Vi ønsker de lære dem at arbejde med selvhjulpenhed
- Vi ønsker at de lære at give plads til andre
- Vi ønsker at de lære at lege med sanssemæssige ting, i form af sand, vand mm.
- Vi ønsker de lære at arbejde kunne forbyde sig og dermed finde ro omkring maden
- Vi ønsker at skabe et læringsrum, hvor børnene er deltager i et fællesskab med resten af deres gruppe, ud fra deres individuelle alder og kompetencer.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Social udvikling*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der er inspirerende, udfordrende og foranderlige samt præget af leg og demokratiske praksisser med nærværende, vidende og nysgerrige voksne
- hvor alle er aktive medspillere og udviklere af fællesskaber i empatisk samspil med andre børn og voksne - såvel i som uden for dagtilbuddet
- hvor børnenes egne perspektiver inddrages og mødes med anerkendelse og respekt, når forskelligheder indgår som værdifulde for fællesskabet

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at blive mødt, respekteret og anerkendt, som dem de er i fællesskaber, hvor de kan udtrykke deres følelser og tanker og blive forstået
- at have gode venner og værdi i sig selv, når de deltager i fælles beslutninger og dannes i mødet med det, der er anderledes end dem selv

- at tage hensyn, eksperimentere, udforske, møde modstand og forskelligheder i trygge rammer sammen med gode kammerater og hjælpsomme voksne
- at være kendte i og trygge ved lokalmiljøet samt bekendt med forskellige kulturtilbud og muligheder i området

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder [Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres sociale udvikling.](#)

Når det lille barn bliver født, agerer det i samspil med forældre og nære personer omkring det. Barnets opmærksomhed vokser gradvist og barnet udvikler sociale relationer og empati. Det mærker egne følelser og bliver derigennem opmærksom på andre. Empati handler om at nære følelser for andre og kunne sætte sig i deres sted. Børnene udvikler positive relationer til andre børn igennem leg og fællesskaber.

Det pædagogiske personale er rollemodeller og sætter rammerne sammen med børnene for den sociale trivsel i gruppen. Det pædagogiske personale er normsættende – må man sige nej til at lege med nogen? – hvad gør jeg, hvis jeg bliver uvenner med min bedste ven? osv. Personalet guider og hjælper barnet til at lære de basale sociale mønstre. Barnet skal lære at bøje sig, at forhandle og argumentere, at sikre sig medbestemmelse og indflydelse og få forståelse for de andre børns perspektiv.

En god social udvikling er et af de vigtigste elementer i barnets udvikling og er med til at skabe trivsel og velvære for barnet og er definerende for barnets senere trivsel i skolen. Når barnet er socialt aktivt, er der mange læreplantaemaer på spil: den alsidige personlige udvikling, kultur, æstetik og fællesskab, krop, sanser og bevægelse samt ikke mindst kommunikation og sprog. Udviklingen sker gennem leg, hvor den voksne er bag ved barnet i en mere observerende position. Andre gange har barnet brug for hjælp og den voksne positionerer sig foran barnet ved at skabe rammer eller inspiration, for herefter gradvist at gå ved siden af barnet. Udgangspunktet for børns deltagelse i fællesskaber i daginstitutionen skal ses ud fra det enkelte barns måde og muligheder for at interagere med/i fællesskab. Herfra udgår den sociale udvikling. Barnets udvikling er en konstant vekselvirkning mellem barnets medfødte, indre forudsætninger og de sociale miljøer barnet indgår i.

Legens betydning

Det er uomtvisteligt at legen er grundlæggende for børns læring, herunder også social læring. Læringsmiljøer skabes således, at de drives af barnets iboende lyst til og motivation for at lege. Alle børn vil lege og legen har en stor værdi i sig selv.

Deltagelse og medindflydelse

Et læringsmiljø, som de fleste daginstitutioner benytter, er "samling".

Her skabes et socialt fællesskab med aktiviteter, lege og samvær. Et fællesskab der er medvirkede til at understøtte det enkelte barns deltagelse og medindflydelse.

Vi skaber et læringsmiljø, "samling", med fokus på:

- At skabe et fælles tredje
- At samle "flokken" – fællesskabsfølelse
- At klæde børnene på til at være i gruppen

- At øve behovsudsættelse

Miniprojekt af "Forår på legepladsen – fra jord til bord" Maj 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på hvordan vi med børnehavens legeplads/uderum kan skabe et læringsmiljø med fokus på temaet: Forår på legepladsen – fra jord til bord, hvor læring og børnefællesskaber vil være i centrum.

Miniprojektets fokus

Vi vil gøre legepladsen forårsklar, ved at plante blomster + grøntsager i krukke og plantekasser. Planter og grøntsager skal plantes/såes, passes og til sidst høstes og spises.

Vi vil etablere et læringsmiljø, der med både planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og leg giver børnene mulighed for at udvikle viden om temaet "Forår på legepladsen – fra jord til bord". Vi ønsker at børnene via leg, relationer og planlagte aktiviteter, skal udforske – og blive udfordret.

Vi tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse og vil have fokus på børnefællesskaber, hvor relationer er afgørende og hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet.

Børnene inddrages før, under og efter projektet:

- Medbestemmelse i hvad der skal såes – føle ejerskab
- Indkøb
- Såning
- Pasning og ansvarsopgaver
- Høstning og smagning

Projektdeltagere

Børn og voksne i Tinghøj Børnehave.

Forældre vil inddrages i evalueringsdelen.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi ønsker at børnene vil få en oplevelse af fællesskab og en oplevelse af at have indflydelse på projektet.

Vi ønsker at børnene vil vise lyst og glæde ved at deltage.

Vi ønsker at børnene oplever læring om temaet: Jord til bord

Hvad er en grøntsag?

Hvordan gror den og hvordan passer vi den?

Kan den spises og hvordan smager den?

Vi ønsker at børnene oplever positive og nærværende voksne.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi forventer at få oplevelsen af at skabe et lærerigt læringsmiljø for børnene der indbyder til både leg og læring og hvor vi oplever at børnene eksperimenterer, er nysgerrige og har lyst til at udforske.

Viden og handlemåder

Vi vil både præsentere børnene for vokseninitierede aktiviteter, hvor læringsrummet er voksenstyret, men vi vil også gennem børneinitierede aktiviteter og leg, give børnene mulighed for at udvikle viden omkring temaet "fra jord til bord", samt skabe et eksperimenterende læringsmiljø hvor børnene bliver udfordret i alle 6 temaer i læringsblomsten.

Plan for miniprojektet

Vores tanke er at alle børn skal deltage i alle processer:

- Indkøb af jord + grøntsagsfrø
- Etablering af lege område
- Gøre jorden klar
- Grave planter ned
- Så frø
- Daglig pasning og vanding
- Høste udbyttet

Vi vil på bestemte dage og tidspunkter arbejde i mindre børnegrupper, hvor relationer og fællesskab er fokus og vores daglige samling og daglige aktiviteter udover, vil indeholde dialog, sange og kreative projekter om temaet.

Det hele dokumenteres med billeder/videos, praksisfortællinger og kreative projekter. Vi vil gøre brug af vores infotavler ved indgangen, hvor forældre kan følge med i projekterne.

Vi har fokus på fællesskaber og udvikling gennem relationer (Stern)

Tidsramme

Fra uge 22 - 26

Evaluering af Miniprojektet

Igennem voksenstyret aktiviteter over flere uger, blev der sået, plantet og passet forskellige planter og grøntsager i højbede på legepladsen. Alle børn deltog i de forskellige processer, både individuelt og i små grupper. Alle børn oplevede at have et ansvarsområde på bestemte dage, hvor de fælles skulle sørge for pasning af planterne og grøntsagerne. Samarbejde og relationer var i fokus. Ved projektets afslutning, fik alle børn hver deres solsikkeplante med hjem.

I gennem børneinitierede aktiviteter og leg blev der eksperimenteret med jord og vand på legepladsen, hvor der var plantejord og plantespande til fri benyttelse. Der var plads til både leg, læring og udforskning.

Ved høstning af grøntsager havde alle børn også en rolle og var deltagende i enten høstning eller madlavning. Til næste gang ønsker børnene sig flere jordbær/hindbær, da vi oplevede at mange synes det var hyggeligt at gå at småspise efterhånden som bærerne blev modne og der var pludselig ikke nok til alle.

Vi har oplevet positiv feedback fra forældre, som oplever at deres børn har fortalt meget om projektet derhjemme, har haft øget fokus på grøntsager og planter og ligeledes fortæller mange at de oplever det hyggeligt at komme på legepladsen i det "nye" miljø. Dokumentation gjorde vi synlig for både børn og forældre, ved at gøre brug af vores infotavler i indgangen. Her viste vi løbende billeder, med beskrivelse, af vores ugentlige aktiviteter. Dette har vi erfaret er en rigtig god måde at dokumentere på, og vores forældregruppe giver udtryk for det samme.

Praksisfortælling af leg i vuggestuen

Fire børn lege i nærheden af vores lille legeborg i vuggestuen. Pige 1 kravler op af trappen og kravler videre hen over den lille bro. Pige 2 følger efter og gør nøjagtig det samme som pige 1. Pigerne kigger på hinanden og deres blik siger, vi har det dejligt. Lidt efter kommer dreng 3 hen og kravler efter pigerne og pigerne kigger på ham og accepterer, at han er med i legen. Legen fortsætter lidt tid, hvor de tre børn har en god leg, hvor de kravler efter hinanden. Lidt senere støder dreng 4 til. Han kravler op af rutsjebanen, og de andre børn kigger afventende på ham. Legen går lidt i stå og de andre børn viser deres utilfredshed over at dreng 4 ødelægger deres leg, ved at gå den forkerte vej op. De siger flere gange til dreng 4 at han ikke skal gå den vej op, og først ved hjælp fra en voksen, lykkes det at guide dreng 4 til at følge efter de andre, og legen kan fortsætte. Efter lidt tid falder to af børnene fra legen og kort derefter ophører legen helt.

Eksempel på leg i vuggestuen, hvor legen løber over en begrænset tidsramme. Nogle børn formår at se hvad legen går ud på og imiterer de andre børn, og andre har brug for hjælp fra en voksen for at gennemskue legen, eller lærer at man skal følge med de andres spor for at kunne deltage i legen.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Kommunikation og sprog*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- hvor voksne anvender et nuanceret og nærværende sprog samt sikrer alles mulighed for at indgå i sproglige samspil og dialoger på tværs af alder, køn, modersmål og social baggrund
- hvor alle har adgang til såvel analoge som digitale bøger, spil og skriveredskaber, som kan anvendes med og uden voksnes hjælp
- hvor de fysiske rammer giver plads til samtaler af høj kvalitet i leg, rutiner og planlagte aktiviteter, og voksne sikrer alle lige deltagelsesmuligheder ved at gå bagved, ved siden af eller foran i samvær og aktiviteter

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- positive, nærværende voksne og kammerater, der justerer deres opmærksomhed i forhold til dem og kammeraterne, mens de øver sig i at spørge, lytte og tilbyde relevante svar til hinanden

- erfaringer med at sprogliggøre deres tanker og behov og at være inddraget i det sociale samvær, så de opbygger stærke relationer på tværs af alder, køn, modersmål og social baggrund
- at både kroppen, talen og skriftsproget er i brug, når vi udforsker vores ideer, relationer og fælles omverden

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres kommunikation og sprog.

Barnet udvikler sine kommunikative kompetencer i et socialt samspil med dem, der omgiver dem – forældre, pædagoger og andre børn.

For det lille barn sker kommunikationen med andre især igennem lyde (pludren og gråd), blikkontakt og gennem gestik og bevægelse af kroppen.

I takt med at barnet modnes, vil det være i stand til at deltage i små "samtaler", hvori der indgår en vekselvirkning mellem at lytte og "tale" og kunne rette opmærksomheden mod noget fælles tredje. Når barnet er omtrent et år gammelt vil det kunne sige det første ord og det vil nu være i stand til at indgå i små dialoger, hvor sproget og det udtalte ord, gradvist får en større betydning i samtalen og det kommunikative samspil. I begyndelsen er det, det passive ordforråd, der vokser. I løbet af barnets 2. leveår kommer barnets ekspressive sprog til.

Sprog og kommunikation er en vigtig del i den alsidige personlighedsudvikling og de sociale kompetencer. Barnets kognitive udvikling hviler på sproget, på sprogforståelsen, evnen til at ræsonnere og løse problemer.

Det har betydning for barnets evne til senere at forstå matematiske og sproglige begreber og tænke abstrakt. I Tinghøj sikrer vi, at der er et sprogligt udviklende læringsrum omkring børnene.

Vi italesætter det vi gør, det vi ser omkring os og det barnet gør.

Vores sprog er præcist og vi er omhyggelige med at bruge de rigtige begreber.

Det er ikke ligegyldigt, om vi taler om en stol eller en taburet. Bøger bliver ofte suppleret med konkrete, som bygger bro mellem det talte sprog og det visuelle. Det sker igennem et nuanceret sprog, hvor der introduceres nye ord og begreber i takt med at barnet udvikler sig.

Vi skaber et læringsmiljø med fokus på:

- At tale langsomt og lave turtagning. Det betyder at vi giver barnet rigtig lang tid til at svare
- At stille åbnende spørgsmål og invitere til deltagelse
- At være nysgerrig på de andres perspektiv og kunne tale om følelser
- At tale i forskellige tider, bruge forholds- og tillægsord, at tale i én- og flertal og bøje ordene m.m.
- At have forskellige bøger tilgængeligt, så der er noget for forskellige aldre og interesser
- At opdele i små grupper, for at skabe en bedre mulighed for deltagelse
- At vi skaber fællesskaber og lege
- At samtale undervejs i højtlesning, så det giver mulighed for børnenes aktive deltagelse
- At vi udtrykker oprigtig nysgerrighed og spørger ind

<http://www.tinghoej-ringe.dk/sprog/>

Praksisfortælling "Sangkuffert i vuggestuen" Juni 2020

Vi samles hver formiddag i en rundkreds, hvor vi laver forskellige sanglege, synger sange eller spiller på instrumenter.

Beskrivelsen handler om en situation, hvor vi synger med vores sangkuffert:

Børn og voksne sidder i en rundkreds og en af de voksne har en kuffert med forskellige ting, der hver især symboliserer en sang. Børnene sidder med opmærksomheden rettet mod kufferten, hvem får lov til at vælge den næste sang?

Den voksne rækker kufferten ud mod barnet og hun vælger glad en ting. De ældste børn ved med det samme, hvilken sang der er på spil, og nogle viser med fagter, at de kender sangen.

Vi tæller til tre og voksne og de store børn synger sangen og vi laver fagter til.

Nu venter børnene spændt på, hvem der skal vælge den næste sang.

Pædagogiske overvejelser.

- Vi ønsker at skabe et læringsrum, hvor børnene er deltager i et fællesskab med resten af stuen, ud fra deres individuelle alder og kompetencer.
- Vi ønsker, at lærer dem at rette deres opmærksomhed på en vokseninitieret aktivitet.
- Vi ønsker at lærer dem at vente på tur.
- Vi ønsker at barnet lærer både at være i centrum og at give plads til andre.
- Vi ønsker at lære børnene almindelige gamle børnesange og nye sange.
- Vi ønsker at børnene ind imellem selv gør opmærksom på, at de gerne vil synge med sangkufferten på andre tidspunkter.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Krop, sanser og bevægelse*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- med plads til kropslig udfoldelse og mangfoldighed, hvor børnenes behov og initiativer følges og kropslig sundhed understøttes
- hvor der udvises glæde ved bevægelse, og voksne muliggør kropslig udfoldelse ude som inde samt sikrer plads til både store armbevægelser og ro til fordybelse
- hvor alle sanser påskønnes og udfordres, så børnene får erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser gennem leg, rutiner og aktiviteter

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at mestre overgange mellem ro og bevægelse og nyde begge dele
- at tage initiativer til leg og eksperimenter med krop og sanser samt have tillid til og glæde ved bevægelse og sansede indtryk
- at kende til og forstå deres krops funktioner og behov samt reagere hensigtsmæssigt på sanseindtryk og kroppens signaler

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres kroppe, sanser og bevægelse.

Dette læreplanstema omhandler, at børn lærer gennem kroppen.

Når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen. Kroppen hjælper til at huske det ”ikke-sprogliggjorte”, og bliver fundamentet for at opfatte og begribe verden.

Læringsmiljøet for børnene i Tinghøj foregår over hele dagen og skal give alle børn erfaring med kroppen, sanser og bevægelse samt mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg. Det pædagogiske personale er ansvarligt for at tilrettelægge et læringsmiljø, der motiverer børn til at bevæge sig, ved selv at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Vi deler vores pædagogiske overvejelser med hensyn til at give børnene gode betingelser for kropslig udfoldelse. Det kan f.eks. være ved at dele pædagogiske overvejelser om værdien af risikoorienteret leg, og det at udfordre og følge børnenes bevægelsesmæssige interesse. Igennem bevægelse dannes barnet til at forstå kroppens signaler og egne styrker og ressourcer og der sker en gradvis erfaringsdannelse. Evnen til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik, og kropslige udtryk styrkes. Barnets prøver igen og igen de samme bevægelser og lærer at mestre nye motoriske færdigheder og bearbejde og forstå de sanselige indtryk.

Vi skaber et læringsmiljø med fokus på:

- De tre motoriske grundsanser - den taktile sans, den vestibulære sans/labyrintsansen og muskel/led-sansen
- De fire øvrige sanser - lugte-, syns-, smags- og høresansen

Disse har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser. (både grov- og finmotorisk).

Miniprojekt på "Krop, sanser og bevægelse i børnehaven" September 2020

Personalets udviklingsfokus

- At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.
- At det i Tinghøj Børnehave er muligt at styrke børnenes fysiske sundhed, med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.

Miniprojektets fokus

Det er vores hensigt at bevægelse skal blive en del af børnenes liv og at de vil tage de erfaringer de har fra deres dagligdag i børnehaven med videre i livet, for at skabe bedre fysisk og mental sundhed.

Forskning viser at børn der er i god fysisk form, er potentielt bedre stillet med hensyn til koncentration, kreativitet, indlæring og kropsbevidsthed.

Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser, lægges grundlaget for fysisk sundhed.

Projektdeltagere

Hele børnehavegruppen i alderen 3-6 år og alle medarbejdere tilknyttet børnehaven.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Den pædagogiske praksis og børnemiljøet skal give børnene mulighed for at kunne udvikle handlekompetencer i forhold til:

- At bruge og mærke deres krop gennem fysisk udfoldelse.
- At fysisk udfoldelse kan danne rammen om værdifulde fællesskaber.
- Kroppens funktion, styrker og bevægelsesudtryk.
- Vigtigheden af personlig hygiejne.
- Selvhjulpnehed ud fra de udfordringer hverdagen stiller.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

- Vi forventer at se børn der er selvhjulpne med påklædning og hygiejne.
- Vi forventer at se børn der efterhånden selv er i stand til at organisere bevægelseslege.
- Vi forventer at se børn der begynder at vise interesse for kroppens opbygning og begynder at udvise forståelse for vigtigheden af, hvad vi spiser.
- Vi forventer at børnene får en begyndende forståelse hvorfor det er vigtigt med motion.
- Vi forventer at se at børnene får mere ro i kroppen.

Viden og handlemåder

Stimulering og udvikling af fysiske og motoriske færdigheder kan foregå ved, at sørge for at børnenes færdes i stimulerende legemiljøer der giver dem lyst til fysisk aktivitet, både inde- og udendørs.

- Vi vil tilrettelægge læringsmiljøer der sikrer at de kan udfolde sig kropsligt i hverdagen.
- Vi vil støtte og guide børnenes kropslige udfoldelser, ude og inde, ved daglige aktiviteter såsom gymnastik, yoga/massage og fysisk aktivitet.
- Vi vil afslutte forløbet med femkamp inden efterårsferien i uge 42.

Plan for miniprojektet

Ugeplan:

Mandag: Aktiviteter på legepladsen

Tirsdag: Værksteder (yoga, massage, afslapning)

Onsdag: Hygiejne

Torsdag: Ernæring

Fredag: Fredags-dans

Fredag i uge 41: Femkamp for hele børnehaven

Forløbet dokumenteres løbende med fotos/video, iagttagelser og observationer, dagbog på forældreIntra, evt. fotos på hjemmeside/Facebook hvis relevant.

Tidsramme

Uge 39 - 41

Projektet vil foregå i børnehaven

Evaluering af Miniprojektet

For at sikre en løbende faglig udvikling og refleksion, vil vi på stuemøder (p-møder) debattere vores iagttagelser og herudfra undersøge om vi ser de forventede tegn og om vores tiltag er gode nok eller om de skal justeres, så vi når vores læringsmål.

- Vi oplever at børnene efter projektet, efterspørger morgengymnastik
- Vi oplever at børnene selv igangsætter fysiske aktiviteter på legepladsen
- Vi oplever at børnene har fokus på håndvask – hygiejne.
- Vi oplever at børnene har stor fokus hvad der er sund/usund kost.
- Vi oplever at de ældste børn italesætter vigtigheden af fysisk udfoldelse.
- Vi oplever at børnene har mere ro i kroppen, efter vores afslapning/mindfulness om formiddagen.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Natur, udeliv og science*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der understøtter spontan glæde ved naturen, og hvor bæredygtige praksisser udfoldes
- hvor børnenes lyst til at udforske naturfænomener og lege med tal, former og mængdeopfattelser anerkendes og mødes relevant.
- hvor børnene får erfaringer med at genkende, undres og udtrykke sig om årsag, virkning og andre forklaringer på sammenhæng, mens voksne etablerer en bro mellem konkrete oplevelser og naturvidenskabens forståelser og begreber

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- glæde ved og forbundenhed med naturen samt kendskab til naturvidenskabeligt og matematisk funderede begreber og forklaringsmodeller.
- erfaringer med at observere og undersøge naturfænomener i den nære og større omverden

- begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling samt mine muligheder for selv at bidrage

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på natur, udeliv og science.

Det lille barn lærer og husker gennem sanselige aktiviteter, hvor specielt det visuelle, det auditive og det taktile er i fokus.

I takt med, at barnet modnes og sproget udvikles, bliver sansningen og oplevelser omsat til kognitive spor i hjernen. Her lægger det sig som viden og basis, der kan bygge ovenpå.

Science-begrebet giver mening, når man taler om de små børns erfaringsdannelse.

Igennem mange små kast med lidt sand op i luften erfarer barnet, at det altid kommer ned igen.

Børnene er ude hver dag og oplever alle årstider og hvad de kan bruges til.

Vi besøger ofte skoven, åen og søen.

Vi ser naturen som et sted, hvor man kan bruge sin krop, sin fantasi m.m. Der er plads til både den "risiko"-orienterede, den eksperimenterende og den sansemotoriske oplevelse.

Vi tager på tur ud i naturen med det formål "bare" at være.

Vi følger børnenes spor og understøtter deres naturlige nysgerrighed.

I hverdagen bruger de voksne produktive spørgsmål og har/får derved en eksperimenterende tilgang. Vi har fælles opmærksomhed på uderummet, hvor vi ofte laver bål, ordner brænde og laver huler. Vi forsøger at tiltrække forskellige dyr på legepladsen, hvor vi har fuglekasser, insektbo m.m. Vi planter og får ting til at gro eller prøver, hvad der kan gro (avokadosten/natur sten m.m.) Vi går ture, samler affald op og smider i skraldespanden og der tales om affald (også i hverdagslivet i institutionen) – vi lærer børnene at have respekt for omgivelserne.

For at børnene kan få en begyndende matematisk opmærksomhed, så måler og vejer vi ting og sammenligner størrelser og vægt. Vi taler om tyngdekraften, vi undersøger, hvad kan flyde/synke.

Vi tæller, taler om stor, lille, former, vi finder store blade, små pinde, stort hul osv.

Ved frokosten taler vi fx om æbler, hel, halv, kvarte, og om dets kerner i kernehuset.

Vi udfordrer børnene på forskellige niveauer, tilpasset børnenes udvikling og kompetencer.

Miniprojekt på "Forår på legepladsen – Krible Krable" Maj 2020

Projektdeltagere

Børnehaven. Laurits, Marlene, Tanja, Stine

Personalets udviklingsfokus

Vi oplever i Børnehaven, at børnene er meget optaget af alle de små insekter og Krible Krable-dyr, der er på legepladsen og i nærområdet, når vi er på tur.

Vi har valgt, at følge børnenes spor og nysgerrighed og planlægge et mini-projekt med temaet "Krible Krable-dyr", hvor der vil være fokus alle 6 lærerplanstemaer i Læringsblomsten.

Miniprojektets fokus

Vi vil gennem vokseninitierede aktiviteter arbejde med temaet "Krible Krable-dyr"

Vi vil:

- På planlagte dage og tidspunkter arbejde i mindre børnegrupper, hvor relationer og fællesskaber er i fokus.
- Etablere et Krible Krable område på legepladsen med forskellige smådyrsfælder og levesteder
- Have Krible Krable fokusord, rim og remser, sange, højtlesning og opslagsbøger.
- Lave Krible Krable- lege for krop og sanser.
- Hvert barn vil også få hver sit forstørrelsesglas til Krible Krable dyr

Vi vil have fokus på:

Barnets alsidige personlige udvikling

- Børns nysgerrighed, opmærksomhed og selvoplevelse kan udfordres, så barnets personlige udvikling tilgodeses.

Sociale udvikling

- Børn får rig mulighed for, at indgå i fælles aktivitet og relationelle samspil, så sociale kompetencer udvikles.

Sproglig udvikling

- Børn kan få vækket deres undren og nysgerrighed, hvilket giver gode anledninger til at spørge, lytte og reflektere, så sproget stimuleres

Krop, sanser og bevægelse

- Børn får udfordret såvel deres fin som grovmotorik ved at bevæge sig rundt i varieret terræn, bruge redskaber og undersøge detaljer, så krop og motorik udfordres.

Natur, udeliv og science

- Børnene får lejlighed til at møde, få erfaring med og undersøge forskellige naturtyper og de mange livsformer og livsprocesser, der findes heri.

Kultur, æstetik og fællesskaber

- Børnene får udfordret deres holdninger, lærer nye begreber og får inspiration til at udtrykke sig.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi ønsker med projektet at:

- Børnene får kendskab til smådyrenes levesteder, levevis og funktioner i naturen
- At børnene kan sætte navn på de mest almindelige smådyr i den danske natur
- At børnene forholder sig nysgerrigt og undersøgende overfor Krible Krable-dyr
- Understøtte barnets empatiske evner overfor mennesker, dyr og planter

Det pædagogiske personale fastsætter rammer og en fast struktur, så alle børn oplever at være en del af fællesskabet.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi forventer at skabe et sjovt og spændende pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene gennem leg, vokseninitierede samt børneinitierede aktiviteter, giver mulighed for, at udvikle viden omkring Krible Krable-dyr, samt et læringsmiljø, hvor børnene bliver udfordret i alle 6 temaer i læringsblomsten. Se afsnittet ovenfor

Vi forventer

- At skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor barnet er nysgerrigt og har lyst til at udforske og eksperimentere.
- At børnene er optaget af temaet og kan fordybe sig i smådyrene længere tid af gangen
- At børnene spørger voksne og hinanden for at få mere viden om smådyrene
- Børnene opsøger mere viden om smådyrene på egen hånd gennem bøger, I-pads osv.

Plan for miniprojektet

Vi vil løbende dokumentere projektet med fotos, forskellige former for kreative produkter børnene har lavet, iagttagelser samt små praksisfortællinger.

Vi vil gøre brug af vores tavler ved indgangen, hvor forældre dagligt kan følge med i vores projekt.

Evaluering af Miniprojektet

Igennem voksenstyret aktiviteter, havde vi dagligt fokus på temaet "Krible Krable". Til vores samling hver formiddag blev der talt, sunget og læst om smådyr i naturen og børnene har i mindre grupper deltaget i kreative projekter. I mindre grupper har de deltaget i at lave diverse insektfælder, som blev lagt på legepladsen – med stor interesse dagen efter, hvor begejstringen var stor når vi gravede dem op igen!

Igennem børneinitierede aktiviteter, fik børnene mulighed for selv at undersøge og eksperimentere på legepladsen, hvor insektglas, forstørrelsesglas m.m. var til fri benyttelse. Efter projektet er det fortsat et stort hit at finde glas frem og gå på opdagelse efter dyr, så vores insekt materiale har fået en fast plads i mellemgangen til legepladsen, hvor det er frit tilgængeligt for børnene. Vi oplevede at projektet skabte nye relationer i børnegruppen og at fællesskabet omkring det fælles tredje var i højsæde.

Vi oplevede en stor interesse og engagement, blandt både børn og personale og vi oplevede børn der var undrende, spørgende og undersøgende. De gjorde bl.a. meget brug af opslagsbøger som også var frit tilgængelige under projektet. Børnene var optaget af at se små klip m.m. på computer og efterspurgte det ofte. Vi oplevede at børnene blev bevidste om at kende forskel på insekterne og fik kendskab til mange nye.

31-01-2024

Vi gjorde brug af vores infotavler i indgangen, hvor vi løbende viste billeder og små beskrivelser af vores ugentlige aktiviteter, som både børn og forældre havde stor glæde af.

Her blev også de færdige kreative projekter fremvist.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Kultur, æstetik og fællesskab*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- hvor alle får oplevelser og erfaringer med egne og andres kulturelle normer, traditioner og værdier både som aktive deltagere og tilskuere
- hvor de fysiske rammer og et varieret udbud af materialer og medier inspirerer til at være undersøgende og skabende på tværs af alder, køn samt social og etnisk baggrund
- hvor voksne gennem samskabende praksisser understøtter engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed i forhold til æstetiske ind- og udtryksformer

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at få aktiveret sanser og følelser i samvær med kammerater og voksne - såvel i som uden for dagtilbuddet
- scene- og billedkunst, film, musik og litteratur samt mulighed for at deltage både som tilskuer og udøver
- adgang og kendskab til forskellige materialer og medier samt mulighed for at udfolde mig skabende og undersøgende med og uden voksne

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på kultur, æstetik og dannelse.

Kultur, æstetik og fællesskab går igennem mange af aktiviteterne i huset. Det spænder vidt fra egne produktioner til kulturelle oplevelser udenfor huset. Igennem kreativ udfoldelse, skabes der ro, sansning og fordybelse. Måske bliver der klippet, tegnet eller malet og barnet introduceres til mange forskellige materialer – ler, pap, papir, naturmaterialer, vandfarve, tuscher og meget andet. Børnene inspireres af hinanden og ofte, er der en voksen, der sætter aktiviteten i gang og giver børnene en opgave.

Igennem oplevelser udenfor huset skabes andre oplevelser og ny inspiration. Ved oplevelser udenfor huset tages nye indtryk ind og anvendes i leg og dagligdag. Kultur kan også være den måde, vi mødes på og hvordan vi taler sammen. Det kan være barnets første møde med andre kulturer, andres måder at leve på og være familie på eller overførsel af værdier omkring et fællesskab. På udflugter ud af huset, introduceres børnene b.l.a. for biblioteket, børneteateret, biografen, byen omkring os eller skoven i nærmiljøet osv.

De valg vi træffer om læringsmiljøet omkring barnet er med til at danne barnet. Nogle værdier er specifikke for danskere andre er universelle. Vi arbejder med at indrette det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø ud fra børnenes perspektiv og tager derfor udgangspunkt i de ønsker børnene kommer med. Legetøj og rekvisitter skal være synlige og tilgængelige for børnene og for at gøre læringsmiljøerne tydelige for børnene. Alting er med til at forme og danne børnene som mennesker og som demokratiske samfundsborgere.

Praksisfortælling af "En tur i teatret med børnehaven"

Kl. er 9.40 og alle børn i børnehaven er på vej på biblioteket. Vi er inviteret til en teaterforestilling.

Vi følges ad. På en lang række. To og to i hånd. Foran går en voksen, sammen med to børn. De taler om trafikken og om hvor vigtigt det er at vi er opmærksomme og passer på hinanden. Den ene spørger om han må trykke på knappen, når vi skal over lyskrydset.

Bagved taler 4 børn om forestillingen der venter dem på biblioteket. Gad vide hvad den handler om, er den sjov og er der mon andre børnehaver der også kommer? Den voksne bag dem, fortæller hvad forestillingen hedder og hvad den handler om. Det er et dukketeater. "Lidt af hvert" hedder det. Og handler om dyr.

På biblioteket er vi stille. Det er tydeligt at børnene godt ved at vi skal vente ved trappen og at en dame vil komme og hente os når vi må komme ind. Vi har prøvet det før. Børnene udstråler glæde og spænding. Endelig må vi komme ovenpå og helt stille sætter vi os ind i mørket på tæpperne på gulvet. Forestillingen går i gang.

31-01-2024

Hjemme i børnehaven igen er det madpakketid. Rundt om bordet bliver der snakket om forestillingen. Det ene barn synes hanen var sjovest! Et andet barn kunne bedre lide fåret. Den voksne genfortæller handlingen og de taler fælles om hvad de har oplevet.

Efter frokost bliver der lavet en plakat med billeder fra forestillingen og den bliver hængt op i indgangen. Mange børn viser den frem til mor eller far, da de bliver hentet.



Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur?

Her beskriver vi, hvordan vi arbejder med den løbende pædagogiske læreplanlægning, samt hvordan forældre og bestyrelse inddrages i evaluering og opfølgning. Formålet med den løbende planlægning og evaluering er, at etablere og regulere vores pædagogiske læringsmiljøer, så børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes optimalt. Vi præsenterer her nogle af de metoder og værktøjer vi anvender til dokumentation, refleksion og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer - i relation til vores vurdering af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Tinghøj har alle ansatte skemalagt ”Pædagogisk arbejde”, hvor der både forberedes, evalueres og reflekteres. Der afholdes stuemøder og personalemøder, hvor blandt andet aktiviteter, projekter og fremtidigt samarbejde på tværs kan planlægges og evalueres.

Personalet benytter Miniprojekt modellen.

Som dokumentation bruges primært billedokumentation og praksisfortællinger.

For at få en mere systematisk evaluering ind i vores årshjul var der i foråret 2020 afsat pædagogiske dage med evalueringskultur på dagsordenen, men grundet Corona og nedlukning er dette udsat.

Miniprojekter evalueres i eget team, med leder og på personalemøder.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Materialet fra de løbende evalueringer, som er beskrevet i forrige afsnit, anvendes som dokumentation for evaluering af det samlede arbejde med den pædagogiske læreplanlægning, der ifølge dagtilbudsloven skal foretages mindst hvert andet år. Formålet med samlede evaluering er, at afdække og redegøre for, i hvilket omfang vi har levet op til det fælles pædagogiske grundlag og de tolv fælles mål under de seks læreplanstemaer.

Der udarbejdes et fælles evalueringsdesign for alle dagtilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune, som offentliggøres på kommunens hjemmeside FMK.dk